

**СИЛЛАБУС**  
**2024-2025 оқу жылының көктемгі семестрі**  
**«БВ01101 - Педагогика және психология» білім беру бағдарламасы**

Пәннің ID және атауы	Білім алушының өзіндік жұмысын (БӨЖ)	Кредиттер саны			Кредиттердің жалпы саны	Оқытушының жетекшілігімен білім алушының өзіндік жұмысы (ОБӨЖ)
		Дәрістер (Д)	Семинар сабақтар (СС)	Зерт. сабақтар (ЗС)		
Тәрбие жұмысының теориясы мен әдістемесі 18297	5	15	30	-	5	5

**ПӘН ТУРАЛЫ АКАДЕМИЯЛЫҚ АҚПАРАТ**

Оқыту түрі	Циклы, компоненті	Дәріс түрлері	Семинар сабақтарының түрлері	Бақылау формасы мен платформасы
Офлайн	Б/ЖОК	теориялық	Топтық талқылаулар, визуализация, кейс әдісі, пікірталас, шығармашылық жобалар	Офлайн, жазбаша
Дәріскер (лер)	Нургалиева Д.А. – педагогика ғылымдарының кандидаты, аға оқытушы			
e-mail:	nurdolores@mail.ru			
Телефон:	+7(702)7675044			
Ассистент (тер)	Есенова Камчат Аугажыевна			
e-mail:	kamchat_esenova@mail.ru			
Телефон:	+7 708 220 10 97			

**ПӘННІҢ АКАДЕМИЯЛЫҚ ПРЕЗЕНТАЦИЯСЫ**

Пәннің мақсаты	Оқытудан күтілетін нәтижелер (ОН)*	ОН қол жеткізу индикаторлары (ЖИ)
студенттерде тәрбие процесінің мәні, оның формалары мен әдістері туралы білімді қалыптастыру, сондай-ақ қазіргі заманғы тұжырымдамалар мен тәрбие модельдерімен танысу, сондай-ақ тәрбие процесінің заңдылықтары мен принциптерін анықтау дағдыларын қолдану; тәрбие процесінің тиімділігін талдау; білім алушыларды тәрбиелеу және әлеуметтендіру жөніндегі жұмысты жобалау, жоспарлау, ұйымдастыру	1.Тәрбие жұмысының теорияларын зерттеу	1.1 тәрбие беру парадигмалары, тәсілдері, тұжырымдамаларын, тәрбие заңдылықтары мен принциптерін, тәрбие саласындағы нормативтік-құқықтық актілерді біледі. 1.2 тәрбие үрдісінің әлеуметтік, экономикалық және педагогикалық шарттарын талдайды. 1.3 ғылыми зерттеу нәтижелерін талдайды және оларды нақты тәрбие мәселелерін шешуде қолдану
	2. Тәрбие әдістемесі мен технологиясын кәсіби мәселелерін шеше алады.	2.1 оқу процесіне қатысушылармен өзара әрекеттесе алады. 2.2 жеке тұлғаны және ұжымды зерттеу әдістерін қолдана алады. 2.3 білім алушыларды ғылыми білім мен мәдени дәстүрлерді танымал ету үшін білім беру бағдарламаларын әзірлейді және іске асырады
	3. Жалпыадамзаттық және ұлттық құндылықтар негізінде Қазақстан азаматын қалыптастыруға бағдарлана отырып, сыныпта, мектепте тәрбие жұмысын модельдеу, жоспарлау және жүргізу.	3.1 білім беру жүйесі құрылымының реформаларын, мектептердегі оқу-тәрбие жұмысының мазмұны мен әдістерін түсінеді

		3.2 тәрбие жұмысының теориясы, әдістемесі және технологиясы саласындағы негізгі ғылыми-қолданбалы категорияларды талдайды; әлеуметтік ортадан педагогикалық құбылыстар мен тәрбиелік жағдаяттарды талдайды.
	4. Отандық және шетелдік тәжірибені, тәрбие жұмысының бағдарламаларын ескере отырып, әзірлеуге және іске асыруға қабілетті.	4.1 мақсаты мен міндеттерін, сондай-ақ тәрбиеленушілердің жас және жеке ерекшеліктерін ескере отырып, тәрбиелеу түрлерін таңдау; 4.2 шетелдік және отандық педагогикалық ойдың негізгі бағыттарын, тәрбие мен оқыту практикасын, мектеп пен отбасының, қоғам мен мектептің өзара іс-қимылын талдайды; 4.3 тәрбие жұмыстарын жүргізуде дәстүрлі және инновациялық әдістері мен түрлеріне талдау жасау;
	5. Студенттердің кәсіби өзін-өзі анықтауын белсендіру үшін консультациялар, кәсіби сұхбаттар, тренингтер өткізе алады.	5.1 білім берудің инновациялық технологияларын, оның ішінде қиын балаларды қайта тәрбиелеу технологияларын таңдау және пайдалану; 5.2 кәсіби-педагогикалық міндеттерді шешу үшін SWOT-талдауды қолданады; 5.3 педагогикалық шындық құбылыстарын бейнелейді.
<b>Пререквизиттер</b>	Педагогика, этнопедагогика	
<b>Постреквизиттер</b>	Педагогика, этнопедагогика, педагогикалық практика	
<b>Оқу ресурстары</b>	<p><b>Әдебиеттер:</b>  <b>Негізгі әдебиеттер</b>  1. Иманбаева С.Т., Майғаранова Ш.М. Тәрбие жұмысының теориясы мен әдістемесі./ Оқулық. - Алматы.-2017.343 б.  2. Амонашвили, Г. А. Омарова, Н. Анарбек. –Алматы: ННПООЦ «Бөбек», 2019. –278 с.  3. Садвакасова З.М., Асаубаева А.К. Социально-педагогические технологии в организациях образования –Учебно-методическое пособие. 2 изд. доп. –Алматы, 2013. –328с.  4. Руденко И.В. Теории и технологии современного воспитания. Тольятти. Изд-во. ТГУ. 2016. 216 с.  5. Методика работы классного руководителя. Методические рекомендации. –Астана: Национальная академия образования им. И. Алтынсарина, 2015 – 16 с.  6. Воспитательная деятельность в школе. Учебное пособие для студентов педагогических специальностей и начинающих педагогов / Под ред. П.В.Степанова. – М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования», 2023. 204 с.</p> <p><b>Қосымша әдебиеттер</b>  1. Әбенбаев С.Ш. Тәрбие теориясы мен әдістемесі: Оқу құралы. – Алматы: Дарын, 2014. 152 б.  2. Иманбекова Б.И. Тәрбиеге жетекші. – Алматы, 2014. 224 б.  3. Об особенностях организации учебно-воспитательного процесса в организациях среднего образования Республики Казахстан в 2022-23 учебном году. Инструктивно-методическое письмо. – Нур-Султан: Национальная академия образования им. Ы. Алтынсарина, 2022 – 457 с.</p> <p><b>Рекомендуемые журналы:</b>  1. «ACTUALIS:Образование»  2. ILM.KZ  3. Педагогика.</p> <p><b>Интернет-ресурсы:</b>  1. Рожков М. И., Байбородова Л. В., Гребенюк О. С., Гребенюк Т. Б. Педагогика в 2 т. Том 2. Теория и методика воспитания: Учебник и практикум для вузов (<a href="https://urait.ru/bcode/472926">https://urait.ru/bcode/472926</a>).</p>	

Москва: Юрайт, 2021  
 2. Закон Республики Казахстан. О государственной молодежной политике. 04.09.2022.  
 – <http://www.biblioclub.ru> – Университетская библиотека on-line.  
 – <http://elibrary.ru> – Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU»

<p><b>Пәннің академиялық саясаты</b></p>	<p>Пәннің академиялық саясаты Әл-Фараби атындағы ҚазҰУ-дың Академиялық саясатымен және академиялық адалдық саясатымен айқындалады.                  Құжаттар Univer АЖ басты бетінде қолжетімді.  <b>Ғылым мен білімнің интеграциясы.</b> Студенттердің, магистранттардың және докторанттардың ҒЗЖ-бұл оқу процесін тереңдету. Ол тікелей кафедраларда, зертханаларда, университеттің ғылыми және жобалау бөлімшелерінде, студенттік ғылыми-техникалық бірлестіктерде ұйымдастырылады. Білім берудің барлық деңгейлеріндегі СРО заманауи ғылыми-зерттеу және ақпараттық технологияларды қолдана отырып, жаңа білім алу негізінде зерттеу дағдылары мен құзыреттерін дамытуға бағытталған. Зерттеу университетінің оқытушысы Ғылыми қызмет нәтижелерін дәрістер мен семинарлық (практикалық) сабақтар, Зертханалық сабақтар тақырыбына және силлабуста көрініс табатын және оқу сабақтары мен тапсырмалар тақырыптарының өзектілігіне жауап беретін СРОП, СРО тапсырмаларына біріктіреді.  <b>Сабаққа қатысу.</b> Әр тапсырманың мерзімі пән мазмұнын іске асыру күнтізбесінде (кестесінде) көрсетілген. Мерзімдерді сақтамау ұпайлардың жоғалуына әкеледі.  <b>Академиялық адалдық.</b> Практикалық / зертханалық сабақтар, СРО білім алушының дербестігін, сыни ойлауын, шығармашылығын дамытады. Плагиат, жалғандық, алдау парақтарын пайдалану, тапсырмаларды орындаудың барлық кезеңдерінде есептен шығаруға жол берілмейді.                  Теориялық оқыту кезеңінде және емтихандарда академиялық адалдықты сақтау негізгі саясаттардан басқа "қорытынды бақылауды жүргізу ережелері", "ағымдағы оқу жылының күзгі/көктемгі семестрінің қорытынды бақылауын жүргізуге арналған нұсқаулықтар", "білім алушылардың мәтіндік құжаттарын қарыз алуға тексеру туралы ереже"регламенттеледі. Құжаттар Univer АЖ басты бетінде қолжетімді.  <b>Инклюзивті білім берудің негізгі принциптері.</b> Барлық білім алушылар, әсіресе мүмкіндігі шектеулі жандар, кеңес беру көмегін телефон (87027675044) арқылы ала алады /nurdolores@mail.ru  <b>Назар аударыңыз!</b> Әр тапсырманың мерзімі пән мазмұнын іске асыру күнтізбесінде (кестесінде) көрсетілген. Мерзімдерді сақтамау ұпайлардың 50% жоғалуына әкеледі.</p>
--	---

**БІЛІМ БЕРУ, БІЛІМ АЛУ ЖӘНЕ БАҒАЛАНУ ТУРАЛЫ АҚПАРАТ**

Оқу жетістіктерін есептеудің баллдық-рейтингтік әріптік бағалау жүйесі				Бағалау әдістері	
Баға	Баллдардың сандық баламасы	% мәндегі баллдар	Дәстүрлі жүйедегі баға	<p><b>Критериалды бағалау</b> – айқын әзірленген критерийлер негізінде оқытудың нақты қол жеткізілген нәтижелерін оқытудан күтілетін нәтижелерімен ара салмақтық процесі. Формативті және жиынтық бағалауға негізделген.</p> <p><b>Формативті бағалау</b> – күнделікті оқу қызметі барысында жүргізілетін бағалау түрі. Ағымдағы көрсеткіш болып табылады. Білім алушы мен оқытушы арасындағы жедел өзара байланысты қамтамасыз етеді. Білім алушының мүмкіндіктерін айқындауға, қиындықтарды анықтауға, ең жақсы нәтижелерге қол жеткізуге көмектесуге, оқытушының білім беру процесін уақтылы түзетуге мүмкіндік береді. Дәрістер, семинарлар, практикалық сабақтар (пікірталастар, викториналар, жарыссөздер, дөңгелек үстелдер, зертханалық жұмыстар және т.б.) кезінде тапсырмалардың орындалуы, аудиториядағы жұмыс белсенділігі бағаланады. Алынған білім мен құзыреттілік бағаланады.</p> <p><b>Жиынтық бағалау</b> – пән бағдарламасына сәйкес бөлімді зерделеу аяқталғаннан кейін жүргізілетін бағалау түрі. БӨЖ орындаған кезде семестр ішінде 3-4 рет өткізіледі. Бұл оқытудан күтілетін нәтижелерін игеруді дескрипторлармен арақатынаста бағалау. Белгілі бір кезеңдегі пәнді меңгеру деңгейін анықтауға және тіркеуге мүмкіндік береді. Оқу нәтижелері бағаланады.</p>	
А	4,0	95-100	Өте жақсы		
А-	3,67	90-94			
В+	3,33	85-89	Жақсы		
В	3,0	80-84			
В-	2,67	75-79			
С+	2,33	70-74			
С	2,0	65-69	Қанағаттанарлық		
С-	1,67	60-64			
				Дәрістердегі белсенділік	1
				Практикалық сабақтарда жұмыс істеуі	5
				Өзіндік жұмысы	30
				Жобалық және шығармашылық	24

				қызметі		
D+	1,33	55-59	Қанағаттанарлықсыз	Қорытынды бақылау (емтихан)	40	
D	1,0	50-54		ЖИЫНТЫҒЫ	100	
FX	0,5	25-49				
F	0	0-24				
<b>Оқу курсының мазмұнын іске асыру күнтізбесі (кестесі). Оқытудың және білім берудің әдістері.</b>						
Аптасы	Тақырып атауы				Сағат саны	Макс. балл
<b>Модуль I. Тәрбие жұмысының теориясы мен әдістемесіне кіріспе</b>						
1	Д. Кіріспе. Тәрбие - тәрбие үдерісін ғылыми түсінудің негізгі категориясы				1	
	С. Ғылыми және оқу пәні ретінде тәрбие жұмысының әдістемесі мен технологиясы				2	7
2	Д.Тәрбие парадигмалары, тәсілдері, концепциялары. Тәрбиенің қазіргі концепциялары (Шетел, ресей және қазақстандық ғалым, ағартушылардың тұжырымдамалары)				1	
	С. Заманауи тәрбие тұжырымдамалары Тәрбие процесін жүйелі құру тұжырымдамасы Өлеуметтенудің педагогикалық компоненті ретінде тәрбие тұжырымдамасы Баланың жеке басын қалыптастырудың жүйелік-рөлдік тұжырымдамасы Адамға лайықты өмір салтын қалыптастыру тұжырымдамасы (қазақ ағартушылары мен алаш қайраткерлерінің ілімі) Баланы педагогикалық қолдау тұжырымдамасы және оның даму процесі Оқушылардың өзін-өзі тәрбиелеу тұжырымдамасы				2	7
3	Д. Тәрбие заңдылықтары мен принциптері. Тәрбие принциптері: табиғаттылығы, мәдениеттілігі, даралануы, саралануы және ізгілендірілуі және т. б.				1	
	С. Тәрбие жұмысының мақсаты, міндеттері және ерекшеліктері				2	7
	<b>ОБӨЖ 1. Орындау бойынша кеңестер БӨЖ 1</b> 1.М.Жұмабаевтың “Педагогика” еңбегіндегі тәрбие мәселесін талдаңыз.					25
4	Д. Тәрбиедегі педагогикалық өзара әрекеттестік Тәрбие процесінің субъектілері. Тәрбие процесінде баланың жеке басы. Білім беру ұйымдарының педагог қызметкерлерімен және балаларды дамыту мәселелері бойынша басқа да мамандармен өзара әрекеті				1	
	С. Ұжым тәрбиенің объектісі және субъектісі ретінде				2	7
5	Д. Тәрбие процесін ұйымдастырудың нормативтік-құқықтық базасы. ҚР тәрбие тұжырымдамасы. Бала құқықтары мен мүгедектердің құқықтары туралы негізгі халықаралық және отандық құжаттар				1	
	С. Мектептің оқу-тәрбие үдерісіндегі инклюзивті тәрбие іс-шаралары				2	7
6	Д. Білім мен тәрбиенің мақсаты мен мазмұны. Тәрбие мақсаттарының жүйесі. Тәрбиенің жалпы және жеке мақсаттары				1	
	С. Білім алушылардың бойына жалпыадамзаттық және ұлттық адамгершілік құндылықтарды тәрбиелеу. Тәрбие бағыттары: азаматтық, адамгершілік, эстетикалық, ақыл-ой, құқықтық, экологиялық, дене тәрбиесі. Ұлтаралық қарым-қатынас, діни төзімділік, толеранттылық, патриотизм және интернационализм мәдениетін тәрбиелеу				2	7
	<b>ОБӨЖ 2. Орындау бойынша кеңестер БӨЖ 2</b> ЖОО оқу-тәрбие үдерісінде білім алушылардың тұлғалық дамуында қарым-қатынастың мәні мен мазмұнын талдаңыз.					25
<b>Модуль II. Тәрбие жұмысының әдістемелік аспектілері</b>						
7	Д. Тәрбие құралдары. Тәрбие беру құралы педагогикалық категория ретінде.				1	
	С. Тәрбие құралдары. Қарым-қатынас, оқыту, еңбек және ойын тәрбие құралдары ретінде				2	8
<b>Аралық бақылау I</b>						
8	Д. Тәрбие формалары мен әдістерінің жүйесі. Тәрбие әдістері, тәсілдері, құралдары. Тәрбие әдістерінің жіктелуі.				1	
	С. Педагог-психолог қызметінің мазмұны: тәрбиелік, сүйемелдеу, қолдау Жеке тұлғаның санасын қалыптастыру әдістері, олардың сипаттамалары. Қызметті ұйымдастыру әдістері. Педагогикалық ынталандыру әдістері. Педагогикалық процесте тәрбие әдістерін таңдау. Тәрбие процесін ұйымдастыру формалары. Жалпы және жеке тәрбие қызмет түрлері.				2	6
	<b>ОБӨЖ 3. Орындау бойынша кеңестер БӨЖ 3</b> ЖОО-да мәдени-эстетикалық тәрбиелік іс-шараның әдістемесін даярлаңыз					15
9	Д. Тәрбие жүйелері. Тәрбие жүйесі туралы түсінік. Мектеп тәрбие беру жүйесі ретінде. Мектептің тәрбие жүйесінің негізгі қызметтері: біріктіруші, реттеуші, дамытушы, т.б. Мектептегі тәрбие жүйесінің қалыптасуы.				1	

	С. Сыныптың тәрбие жүйесі. Сынып жетекшісінің рөлі, қызметі және қойылатын талаптар	2	6
10	Д. Тәрбие технологиялары. Тәрбие технологиясы ұғымы. Педагогикалық технологияларға қойылатын талаптар. Тәрбие технологияларының жіктелуі.	1	
	С. Білім алушыларды тәрбиелеу технологиялары. Тәрбие технологияларының мәні (КТД технологиясы; ойын технологиялары; «ақпараттық айна» технологиясы; шоу-технологиялар және т. б.	2	6
<b>Модуль III. Тәрбие бағдарламасы және оны жобалау</b>			
11	Д. Тәрбие жүйесін жобалау. Авторлық тәрбие бағдарламалары	1	
	С. Мектептің оқу-тәрбие үдерісінде тәрбие іс-шараларын жобалау, жоспарлау (сынып жетекші, эдвайзер) Негізгі жеке мәдениетті қалыптастыру бағдарламасы. Өзін-өзі анықтау мәдениеті. Мақсатты бағдарламалар. Әлеуметтік рөлдерді меңгеру бағдарламасы. Әлеуметтік салалар мен рөлдер. Балалар, жасөспірімдер, жастар қоғамдастығының мүшесі	2	6
12	Д. Тәрбиелік ынтымақтастықты ұйымдастыру және оның тиімділігін диагностикалау	1	
	С. Оқушылардың ата-аналарымен педагогикалық қарым-қатынас технологиясы	2	6
	<b>ОБӨЖ 4. Орындау бойынша кеңестер БӨЖ 4</b> 1. Студенттерге арналған мәдени-әлеуметтік жобалар құрастырыңыз 2. Студенттерге арналған сауықтыру жобаларын жасақтаңыз		20
13	Д. Тәрбие жұмысының нәтижесі мен тиімділігінің диагностикасы	1	
	С. Жалпы орта мектептің оқу-тәрбие үдерісінде оқушылардың өзін-өзі басқаруын ұйымдастыру моделі	2	6
	<b>ОБӨЖ 5. Орындау бойынша кеңестер БӨЖ 5</b> Ата-анаға арналған балаларды қолдау жадынамасын жасаңыз		15
14	Д. Білім алушыларды әлеуметтендіру үдерісінде - Жастар бірлестіктерінің мәні	1	
	С. Балалар бірлестігі - оқушы тұлғасын тәрбиелеу және әлеуметтендіру институты. Халықаралық балалар ынтымақтастығын дамыту.	2	6
15	Д. Жоғары сынып оқушыларына кәсіптік бағдар беру жұмыстары	1	
	С. Мектептегі кәсіптік бағдар беру жұмыстары; мазмұны және белсенді әдістемелері	2	8
<b>Аралық бақылау 2</b>			<b>100</b>
<b>Қорытынды бақылау (емтихан)</b>			<b>100</b>
<b>Пән бойынша жиыны</b>			<b>100</b>

### ЖИЫНТЫҚ БАҒАЛАУ РУБРИКАТОРЫ ОҚУ НӘТИЖЕЛЕРІН БАҒАЛАУ КРИТЕРИЙЛЕРІ

#### ОБӨЖ 1. Орындау бойынша кеңестер БӨЖ 1

1.М.Жұмабаевтың “Педагогика” еңбегіндегі тәрбие мәселесін талдаңыз

Бақылау формасы - онлайн жазбаша жұмыс (онлайн форматы) **(АБ 100%-ның 25%)**

Критерийі	«Өте жақсы» 20-25 %	«Жақсы» 15-20%	«Қанағаттанарлық» 10-15%	«Қанағаттанарлықсыз» 0-10%
М.Жұмабаевтың “Педагогика” еңбегіндегі тәрбие мәселесінің әлеуметтік мәнін ашу	Ғалымның тәрбие мәселесі жайында ғылыми танымды ұғымдарын терең түсіну. Негізгі дереккөздерге тиісті және тиісті сілтемелер (дәйексөздер) беріледі.	Теорияларды, қазіргі теориялардың тұжырымдамаларын, ұғымдарын түсіну. Негізгі дереккөздерге сілтемелер (дәйексөздер) беріледі.	Қазіргі заманғы теорияларды, тәрбие концепцияларын түсінудің шектеулілігі. Негізгі дереккөздерге шектеулі сілтемелер (дәйексөздер) берілген.	Тәрбие концепцияларын үстірт түсіну/түсінбеу. Негізгі дереккөздерге сәйкес сілтемелер (дәйексөздер) берілмейді.
<b>практикалық ұсыныстар</b>	Тәрбие мәселелері бойынша сауатты саяси және/немесе практикалық ұсынымдар, ұсыныстар ұсынады.	Қазақстанда мұғалімдердің кәсіби бірегейлігі мен кәсібилігін арттыру бойынша кейбір саяси және/немесе практикалық ұсыныстарды, ұсыныстарды ұсынады	Шектеулі саясат және практикалық ұсыныстар. Ұсыныстар маңызды емес, мұқият талдауға негізделмеген және таяз.	Саясат пен практикалық нұсқаулар немесе өте төмен сапалы ұсыныстар аз немесе мүлдем жоқ.
<b>Письмо, АРА- стилі</b>	Жазу айқындықты, нақтылықты және	Жазу айқындықты, нақтылықты және	Хатта кейбір негізгі қателер бар және	Жазуы түсініксіз, мазмұнын қадағалау

	дұрыстығын көрсетеді. APA стилін қатаң ұстанады.	дұрыстығын көрсетеді.	анықтықты жақсарту қажет. APA стилін ұстануда қателіктер бар.	қиын. APA стилін ұстануда көптеген қателер бар.
<b>Ғылыми-жарияланымдық материалды талдау және жалпылау</b>	Бірқатар сипаттамаларға (мазмұны, стилі, өзектілігі және басқалары) негізделген автордың ғылыми зерттеулеріне жан-жақты баға береді. IMRAD мақаласының өзектілігін, құрылымдық элементтерін көрсетеді	Автордың ғылыми зерттеулеріне бірқатар сипаттамалар негізінде баға береді (мазмұны, стилі, өзектілігі және басқалары). IMRAD мақаласының өзектілігін, құрылымдық элементтерін көрсетеді	Автордың ғылыми зерттеулеріне бірқатар сипаттамалар (мазмұн, стиль, өзектілік және басқалар) негізінде жан-жақты баға беру жеткіліксіз. IMRAD мақаласының өзектілігін, құрылымдық элементтерін нақты көрсетпейді	Автордың ғылыми зерттеулеріне бірқатар сипаттамалар негізінде баға бермейді (мазмұны, стилі, өзектілігі және басқалары). IMRAD мақаласының өзектілігін, құрылымдық элементтерін бөлектемейді

## ОБӨЖ 2. Орындау бойынша кеңестер БӨЖ 2

ЖОО оқу-тәрбие үдерісінде білім алушылардың тұлғалық дамуында қарым-қатынастың мәні мен мазмұнын талдаңыз.

Бақылау формасы - онлайн жазбаша жұмыс (онлайн форматы) **(АБ 100%-ның 25%)**

Критерийі	«Өте жақсы» 20-25 %	«Жақсы» 15-20%	«Қанағаттанарлық» 10-15%	«Қанағаттанарлықсыз» 0-10%
ЖОО оқу-тәрбие үдерісінде білім алушылардың тұлғалық дамуында қарым-қатынастың мәні мен мазмұнын талдау	ЖОО оқу-тәрбие үдерісінде білім алушылардың тұлғалық дамуында қарым-қатынастың мәні мен мазмұнын терең түсіну. Негізгі дереккөздерге тиісті және тиісті сілтемелер (дәйексөздер) беріледі.	ЖОО оқу-тәрбие үдерісінде білім алушылардың тұлғалық дамуында қарым-қатынастың мәні мен мазмұнын, ұғымдарын түсіну. Негізгі дереккөздерге сілтемелер (дәйексөздер) беріледі.	ЖОО оқу-тәрбие үдерісінде білім алушылардың тұлғалық дамуында қарым-қатынастың мәні мен мазмұнын түсінудің шектеулілігі. Негізгі дереккөздерге шектеулі сілтемелер (дәйексөздер) берілген.	ЖОО оқу-тәрбие үдерісінде білім алушылардың тұлғалық дамуында қарым-қатынастың мәні мен мазмұнын үстірт түсіну/түсінбеу. Негізгі дереккөздерге сәйкес сілтемелер (дәйексөздер) берілмейді.
<b>практикалық ұсыныстар</b>	білім алушылардың тұлғалық дамуында қарым-қатынастың мәні мен мазмұнын сауатты, практикалық ұсынымдар, ұсыныстар ұсынады.	білім алушылардың тұлғалық дамуында қарым-қатынастың мәні мен мазмұнын талдайды, практикалық ұсыныстар ұсынады	білім алушылардың тұлғалық дамуында қарым-қатынастың мәні мен мазмұнын талдау маңызды емес, мұқият талдауға негізделмеген және таяз.	білім алушылардың тұлғалық дамуында қарым-қатынастың мәні мен мазмұнын талдау өте төмен сапалы ұсыныстар аз немесе мүлдем жоқ.
<b>Письмо, APA- стилі</b>	Жазу айқындықты, нақтылықты және дұрыстығын көрсетеді. APA стилін қатаң ұстанады.	Жазу айқындықты, нақтылықты және дұрыстығын көрсетеді.	Хатта кейбір негізгі қателер бар және анықтықты жақсарту қажет. APA стилін ұстануда қателіктер бар.	Жазуы түсініксіз, мазмұнын қадағалау қиын. APA стилін ұстануда көптеген қателер бар.
<b>Ғылыми-жарияланымдық материалды талдау және жалпылау</b>	Бірқатар сипаттамаларға (мазмұны, стилі, өзектілігі және басқалары) негізделген автордың ғылыми зерттеулеріне жан-жақты баға береді. IMRAD мақаласының өзектілігін, құрылымдық элементтерін көрсетеді	Автордың ғылыми зерттеулеріне бірқатар сипаттамалар негізінде баға береді (мазмұны, стилі, өзектілігі және басқалары). IMRAD мақаласының өзектілігін, құрылымдық элементтерін көрсетеді	Автордың ғылыми зерттеулеріне бірқатар сипаттамалар (мазмұн, стиль, өзектілік және басқалар) негізінде жан-жақты баға беру жеткіліксіз. IMRAD мақаласының өзектілігін, құрылымдық элементтерін нақты көрсетпейді	Автордың ғылыми зерттеулеріне бірқатар сипаттамалар негізінде баға бермейді (мазмұны, стилі, өзектілігі және басқалары). IMRAD мақаласының өзектілігін, құрылымдық элементтерін бөлектемейді

## ОБӨЖ 3. Орындау бойынша кеңестер БӨЖ 3

ЖОО-да мәдени-эстетикалық тәрбиелік іс-шараның әдістемесін даярлаңыз. **(АБ 100%-ның 25%)**

Критерий	«Өте жақсы» 20-25 %	«Жақсы» 15-20%	«Қанағаттанарлық» 10-15%	«Қанағаттанарлықсыз» 0-10%
Бағалау критерийлері-ЖОО-да мәдени-эстетикалық тәрбиелік іс-шараның әдістемесінің логикалық құрылымының болуын, білім алушының өзінің позициясының болуын, оның ғылыми және мәселенің заманауи түсінігімен байланысын, дәлелдердің барабарлығын, презентация стилін, жұмыстың педагогикалық дизайнын ескеруі	Қойылған тапсырмаға сәйкес негізгі теорияларды, тұжырымдамаларды түсіну, өзіндік тұрғыдан бағдарлама құрасыра алуы және презентациялауы	Тапсырманы орындауда негізгі теориялар мен тұжырымдамаларға түсінуі жеткілікті деңгейде түсіну, өзіндік тұрғыдан бағдарлама құрасыруға қатысуы, оны презентациялауы	Тапсырманы орындауда негізгі теориялар мен тұжырымдамаларды меңгеруі қанағаттанарлық деңгейде түсіну, өзіндік тұрғыдан бағдарлама құрасыруға талпынысы, бағдарламаны презентациялауы	Тапсырманы орындауда негізгі теориялар мен тұжырымдамаларға түсінуі жеткіліксіз, өзіндік тұрғыдан бағдарлама құрасыра алмайды және оны презентациялауы төмен

#### ОБӨЖ 4. Орындау бойынша кеңестер БӨЖ 4

1. Студенттерге арналған мәдени-элеуметтік жобалар құрастырыңыз
2. Студенттерге арналған сауықтыру жобаларын жасақтаңыз

Критерий	«Өте жақсы» 20-25 %	«Жақсы» 15-20%	«Қанағаттанарлық» 10-15%	«Қанағаттанарлықсыз» 0-10%
ақпаратты дербес іздеу, іріктеу және жүйелеу, мәселені (проблеманы) ашу, білім алушыларды аудиторияны осы ақпаратпен таныстыру (ақпаратты ұсыну), оны талдау және жинақтау, ресімдеу, аудиторияның сұрақтарына мысалдармен толық жауаптар ескеріледі.	білім алушы мәселені (мәселені) толық ашқан, ақпаратты жүйеленген, дәйекті, логикалық, өзара байланысты, бірнеше кәсіби терминдерді қолданған, ақпараттық технологияларды кеңінен қолданған, ақпаратта қателіктер болмаған, тапсырманы мысалдармен толық жауап берген жағдайда қойылады	білім алушы мәселені (проблеманы) ашса, ақпаратты жүйеленген, дәйекті, қисынды, өзара байланысты ұсынса, 2-ден астам кәсіби терминдерді қолданса, ақпараттық технологияларды жеткілікті түрде қолданса, материалды ұсынуда 2-ден аспайтын қателіктер жіберсе, ішінара толық жауап берілген жағдайда	білім алушы мәселені (проблеманы) толық ашпаса, ақпаратты жүйеленбесе және толығымен дәйекті түрде ұсынбаса, 1-2 кәсіби терминді қолданса, ақпараттық технологияларды қолданса, материалды ұсынуда 3-4 қателік жіберсе, тапсырманың қарапайым сұрақтарының мазмұнына жауап бере алмаған жағдайда	сұрақ ашылмаса, ұсынылған ақпарат логикалық тұрғыдан байланысты болмаса, кәсіби терминдер қолданылмаса, материалды ұсынуда 4-тен астам қателік жіберілген, тапсырманы толық аша алмаған жағдайда

**ОБӨЖ 5. Орындау бойынша кеңестер БӨЖ 5**

Ата-анаға арналған балаларды қолдау жадынамасын жасаңыз

**жазбаша тапсырмасы (АБ 100%-ның 25%)**

<b>Критерий</b>	<b>«Өте жақсы» 20-25 %</b>	<b>«Жақсы» 15-20%</b>	<b>«Қанағаттанарлық» 10-15%</b>	<b>«Қанағаттанарлықсыз» 0-10%</b>
Тақырып бойынша: 1) Бақылау сауалнамасының толық немесе жеткілікті ашылуы; 2) Нақты атаулар мен анықтамаларды көрсету; 3) ұғымдар мен категорияларды дұрыс тұжырымдау 4) жауаптың дербестігі, өз жіктеме­лері мен біліктіліктерін енгізе және қолдана білу, қарастырылып отырған тақырып бойынша өз тұжырымдарын талдай және жасай білу (оқу және ғылыми әдебиеттерден алынған Қорытындыларды қайта таратуға жол беріледі); 5) негізгі (және қосымша) әдебиеттерді және өзге де материалдарды пайдалану және т. б.	білім алушы оқу материалын терең игерген, оны дәйекті, анық және қисынды түрде баяндайды, берілген тақырып бойынша өзінің пайымдаулары мен ойларын көрсетеді, тиісті қорытынды жасайды; теорияны практикамен тығыз байланыстыра алады, тапсырмаларды, бақылау сауалнамаларын және білімді қолданудың басқа түрлерін еркін орындай алады, тапсырмаларды өзгерту кезінде жауап беруде қиындық туғызбайды, әртүрлі ғылыми дереккөздердің материалдарын келтіреді, қабылданған шешімді дұрыс негіздейді, тапсырманы орындаудың жан-жақты дағдылары мен әдістерін меңгереді, құзыреттіліктің қалыптасуының тиісті деңгейін көрсетеді.	Егер жауап тақырыпқа немесе тапсырмаға сәйкес келсе және ашса, оқу материалын білетіндігін көрсетсе, тапсырманы орындау кезінде елеулі дәлсіздіктерге жол бермей, оны сауатты және мәні бойынша баяндаса, тапсырманы орындау кезінде теориялық ережелерді дұрыс қолданса, оны орындау үшін қажетті дағдылар мен әдістерді меңгерсе, бірақ өз пікірін тұжырымдауда аз қиындықтарға тап болады, құзыреттердің қалыптасуының тиісті деңгейін көрсетеді.	білім алушы тақырыпты/тапсырманы толық ашса, білім алушы тек негізгі материалды біледі, бірақ оның егжей-тегжейін білмейді, дәлсіздіктерге, дұрыс тұжырымдауға, тапсырма бойынша оқу материалын ұсынудағы логикалық дәйектіліктің бұзылуына жол береді, берілген тақырып бойынша өзінің пайымдаулары мен ойлары үстірт сипатта болады.	тақырып ашылмаса, жауаптың мазмұны тақырыпқа сәйкес келмейді, білім алушының оқу материалының едәуір бөлігі бойынша білімі жоқ және қойылған тапсырмаға жауапты сауатты баяндай алмайды, тақырып бойынша өз пікірін айтпайды, елеулі қателіктер жібереді, жауап дәйексіз, дәлелді емес түрде құрылады. Құзырет қалыптаспаған.

Декан

Б.Б.Меирбаев

Оқыту және білім беру сапасы бойынша

Академиялық комитет төрайымы

А.Б. Альчимбаева

Кафедра меңгерушісі

Н.С.Әлқожаева

Дәріскер

Д.А. Нургалиева